|  |  |
| --- | --- |
| دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتیدانشکده پرستاری و ماماییدفتر توسعه آموزشطرح دوره نظری و عملی | شناسه سند:  |

|  |
| --- |
| اطلاعات **مربوط** به درس |
| گروه آموزشی ارائه دهنده: روانپرستاری و مدیریتنام درس: **پرستاری بهداشت روان** نوع و تعداد واحد: **2 واحد (نظری)**پیش­نیاز/هم نیاز: روانشناسی فردی،اجتماعیرشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاریروز و ساعت کلاس: سه شنبه12-8 |

|  |  |
| --- | --- |
| اطلاعات مسئول درسنام مسئول درس: سعیده زینل زادرتبه علمی: مربیرشته تحصیلی: روان پرستاریمحل کار: دانشکده پرستاری و ماماییتلفن تماس: 021-88655366 داخلی 331پست الکترونیک: saedehzeynalzadeh@yahoo.com | اطلاعات اساتید همکارمدرسان همکار:-زمان و محل ملاقات:-تلفن تماس: -پست الکترونیک اساتید: - |
| تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: 07/06/1403 |

شرح درس:

**درس بهداشت روان به منظور کسب دانش و بینش در زمینه شناخت انسان، نیازهای اساسی، توانایی های بالقوه و بالفعل انسان، مفهوم خود، آشنایی با علل و عوامل موثر در ایجاد اختلالات روانی، آشنایی با فشارهای روانی و بحران ها، اصول برقراری ارتباط درمانی با مددجو در چهارچوب فرآیند پرستاری، نقش مذاهب الهی و اسلام در پیشگیری و درمان اختلالات روانی، با تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روانی تدریس می-گردد.**

**هدف کلی:**

**شناخت دانشجو از اصول و مبانی بهداشت روانی، انسان و نیازهای اساسی او، مفهوم خود، علل و عوامل موثر در بروز بیماری¬های روانی و طرق پیشگیری از آنها با تاکید بر مراقبت های اولیه بهداشت روانی و ارائه مداخلات منطقی در جهت حفظ و توسعه سلامت روان خود، افراد خانواده و جامعه.**

اهداف اختصاصی: ( توانمندی­های مورد انتظار)

**در پایان درس انتظار میرود دانشجو قادر باشد:**

* **تاریخچه روان پزشکی و روان پرستاری در جهان و ایران را ذکر کند.**
* **بهداشت و بیماری روانی را تعریف کنید.**
* **خصوصیات بهداشت روانی را توضیح دهد.**
* **اهداف بهداشت روانی را مشخص کنید.**
* **سطوح مختلف پیشگیری را بیان کند.**
* **بهداشت روانی را در دوره های مختلف زندگی مورد نقد و بررسی قرار دهد.**
* **انواع خدمات روان پزشکی را نام ببرد.**
* **روان پرستاری را تعریف کند.**
* **وظایف روان پرستار را بیان نماید.**
* **در مورد هویت حرفه ای روان پرستاری در جهان و ایران به فعالیت گروهی بپردازد.**
* **مفهوم از خود را تعریف کند.**
* **حیطه های تشکیل دهنده درک از خود را بیان کند.**
* **عوامل موثر در تشکیل مفهوم از خود را مورد نقد و بررسی قرار دهد.**
* **مفهوم از خود را در ارتباط با مددجو به کار بندد.**
* **بحران را تعریف کنید.**
* **انواع بحران را توضیح دهد.**
* **مراحل بحران را مشخص کند.**
* **مداخلات در بحران را توضیح دهد، بهترین مداخله را برای بحران انتخاب و در مورد یک مددجو انجام دهد.**
* **استرس را تعریف کند.**
* **انواع استرس را نام ببرد.**
* **عوامل مهم در درک استرس را بیان کند.**
* **مراحل استرس و سندرم سازگاری عمومی را توضیح دهد.**
* **مدیریت استرس را بیان کند و در مورد یک مددجو انجام دهد.**
* **ارتباط و ارتباط درمانی را تعریف کند.**
* **عوامل موثر در یک ارتباط درمانی را بیان کند.**
* **اهداف ارتباط را بیان کند.**
* **ویژگی های ارتباط را توضیح دهد.**
* **انواع ارتباط را نام ببرد.**
* **تفاوت ارتباط اجتماعی و ارتباط درمانی را بیان کند.**
* **مراحل یک ارتباط درمانی را بیان نماید.**
* **اصول مصاحبه بالینی را توضیح دهد و از طریق فعالیت گروهی با یک مددجو مصاحبه انجام دهد.**
* **عوامل بازدارنده ارتباط را توضیح دهد.**
* **تکنیک های ارتباط درمانی را شرح دهد.**
* **انواع طبقه بندی سبب شناسی اختلالات روانی را نام ببرد.**
* **سبب شناسی اختلالات روانی را توضیح دهد.**
* **نشانه های هر اختلال روانی را نام ببرد.**
* **نام فارسی و لاتین هر نشانه را ذکر کند.**
* **هر نشانه را تعریف کند.**
* **بررسی وضعیت روانی را مشخص نماید و در مورد یک مددجو انجام دهد.**
* **بررسی وضعیت روانی مختصر را بیان نماید.**
* **تاثیر مذهب بر پیشگیری از اختلالات روانی را مود نقد و بررسی قرار دهد.**
* **نیازهای اساسی انسان را از دیدگاه های مختلف مورد نقد و بررسی قرار دهد.**
* **نسبت به نیازهای اساسی مددجو حساس باشد.**
* **رویکرد فرایند پرستاری را در مراقبت از بیمار مبتلا به اختلالات روانی، به کار بندد.**
* **ارزیابی سلامت روانی (گرفتن تاریخچه، بررسی وضعیت روانی، ارزیابی سایکومتریک) را انجام دهد.**
* **تشخیص های پرستاری و تشخیص های افتراقی را تدوین کند.**
* **برنامه ریزی و اجرای مراقبت های پرستاری را ارایه دهد.**
* **براساس مراقبت مبتنی بر مشکل، موارد مربوط به بیمار را تدوین نماید**

رویکرد آموزشی:

|  |
| --- |
| مجازیروش­های یاددهی-یادگیری مرتبط:کلاس آنلاین همزمان کلاس آنلاین غیر هم زمان کلاس وارونه روش های شبیه­سازی بازی­وارسازی فروم های گفت و گو سایر (نام ببرید):   |
| حضوری روش­های یاددهی-یادگیری مرتبط:سخنرانی بحث در گروه کوچک پرسش و پاسخ یادگیری مبتنی بر حل­مسأله  یادگیری مبتنی بر سناریو یادگیری مبتنی بر ارائه پروژهسایر (نام ببرید):  |
| ترکیبیلطفا روش بکار گرفته شده از مجموع روش­های حضوری و مجازی را نام ببرید:  |

سرفصل و تقویم ارائه درس

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| شماره جلسه | سرفصل  | روش یاددهی-یادگیری | تاریخ جلسات | مدرس |
| 1 | معرفی درس و تاريخچه روانپزشكي و روانپرستاري در جهان و ايران | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 15/8/1403 | زینل زاد |
| 2 | تعريف بهداشت رواني و اصول مربوطه به همراه کاربرد بهداشت روانی در زندگی فردی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 15/8/1403 | زینل زاد |
| 3 | آشنایی با ارتباط و تأثیر مذهب بر سلامت روان  | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک | 22/8/1403 | زینل زاد |
| 4 | نقش خانواده ، مدرسه و اجتماع در بهداشت روان | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 22/8/1403 | زینل زاد |
| 5 | انسان و شناخت نيازهاي آن از ديدگاههاي مختلف | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 29/7/1403 | زینل زاد |
| 6 | مفهوم خود | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 29/8/1403 | زینل زاد |
| 7 | سبب شناسی اختلالات روان پزشکی | سخنرانی، پرسش و پاسخ، سناریو | 6/8/1403 | زینل زاد |
| 8 | سبب شناسی اختلالات روان پزشکی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 6/8/1403 | زینل زاد |
| 9 | استرس و روش های سازگاری | سخنرانی، پرسش و پاسخ، سناریو | 13/9/1403 | زینل زاد |
| 10 | استرس و روش های سازگاری | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 13/9/1403 | زینل زاد |
| 11 | بحران و روش های مداخله در آن | سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث در گروه های کوچک | 20/9/1403 | زینل زاد |
| 12 | بحران و روش های مداخله در آن | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 20/9/1403 | زینل زاد |
| 13 | ارتباط و ارتباط درمانی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 27/9/1403 | زینل زاد |
| 14 | ارتباط و ارتباط درمانی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 27/9/1403 | زینل زاد |
| 15 | نشانه شناسی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 04/10/1403 | زینل زاد |
| 16 | فرایند پرستاری در اختلالات روان پزشکی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 4/10/1403 | زینل زاد |

انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

* **انجام و ارائه به موقع تکالیف**
* **داشتن مطالعه و آمادگی قبلی در مورد مطالب مورد بحث در کلاس برای داشتن امکان بحث گروهی و پرسش و پاسخ**
* **شرکت در پرسش و پاسخ و بحث کلاسی با استناد به آمادگی و مطالعه قبلی خود**
* **تبادل مطالعات جدید خود در زمینه درس با سایر همکلاسی ها**

روش ارزشیابی:

* ارزیابی تکوینی
* ارزیابی تراکمی

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ردیف | روش ارزشیابی | سهم روش در نمره نهایی دانشجو |
| 1 | فعالیت دانشجو انجام تکالیف حضور و غیاب  | 10% نمره |
| 2 | کنفرانس | 10% نمره |
| 3 | آزمون میان ترم  | 20 % نمره |
| 4 | آزمون پایان ترم | 60% نمره |

منابع درس: ( آخرین ویرایش)

|  |
| --- |
| * . Katherine M. Fortinash. Psychiatric nursing care plans, St. Louis, Mo.: Mosby/Elsevier, fifth edition
* . Kaplan B, Sadock v. comprehensive textbook of psychiatry, philaddphia Lippincott Williams and wilkins, 2014
* Keltner N.L, Steele D (2018). Psychiatric Nursing. 8th edition, Mosby, Elsevier.
* کوشان محسن (1398). روان پرستاری، بهداشت روانی 1 (جلد اول)، مطابق با آخرین سرفصل تعیین شده DSM-V. چاپ هشتم، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.
* محتشمی جمیله، نوغانی فاطمه، (1399). پرستاری بهداشت روان جلد 1 (براساس DSM-5). انتشارات ارتین طب، تهران.
* صمد پور املشی طیبه (1396). استرس در پرستاری و راهکارهای مقابله. انتشارات حیدری، تهران.
* خلاصه جامع دروس پرستاری (روان پرستاری). چاپ اول، انتشارات اندیشه رفیع، تهران.
 |